

*Scolina y scora ladina*

Kinder mit Adoptionserfahrung in der Schule  
Bambini con esperienza di adozione a scuola

# Die Stimme der Familien

**Michele Larcher**

Südtiroler Adoptiv- und Pflegeeltern  
Genitori Adottivi ed Affidatari Altoatesini  
Genitores Adotifs y Secundienc de Suedtirol

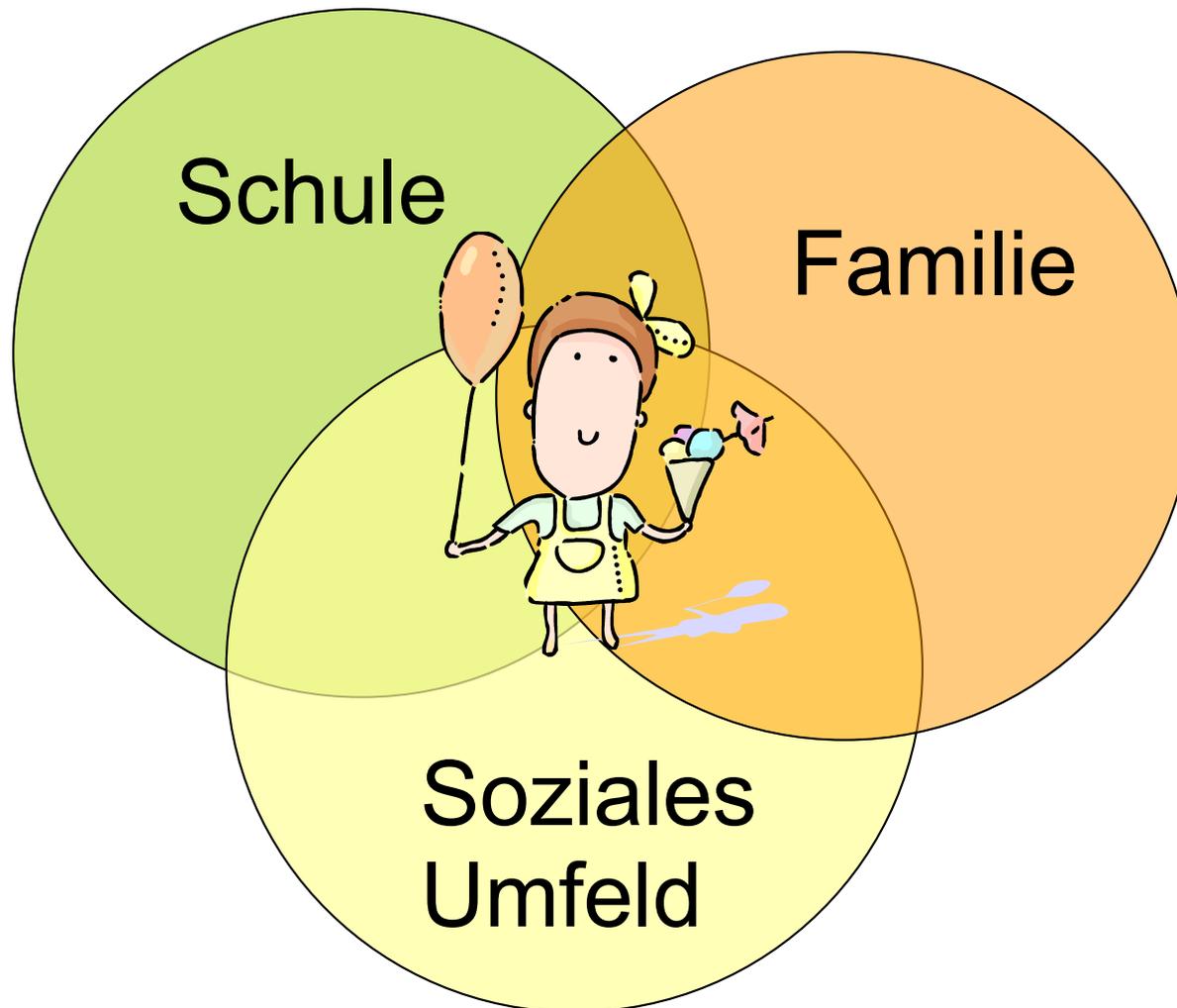


[www.adozione.bz.it](http://www.adozione.bz.it)

*Bozen-Bolzano, 19.02.2025*

# Verein Südtiroler Adoptiv- und Pflegeeltern

[www.adozione.bz.it/de](http://www.adozione.bz.it/de)



- Selbsthilfe
- Aktivitäten
- Interaktion mit den Behörden

# Coordinamento CARE



<https://coordinamentocare.org/>

*Damit unsere Stimme klar und deutlich gehört wird,  
braucht es uns alle!*

# Wer sind Adoptiveltern?

## Mein "CV"

- Wunsch (2002)
- Vorbereitungskurs  
(Frühling 2005)
- Decreto idoneità (08/  
2005)
- Warteliste bei der  
Vermittlungsstelle  
(Ende 2005)
- Conferimento  
incarico (08/2006)
- Erste Begegnung  
(08/2008)
- Conferimento secondo  
incarico (07/2009)
- Gerichtsentscheidung  
(02/2010)
- Begegnung (04/2010)
- ...Kurse, Seminare,  
Workshops,  
Vertiefungstreffen...

# Wer sind Adoptiveltern?



# Chi è il genitore adottivo?

## Genitore elicottero:

- Genitori preparati, attenti, attivi, preoccupati, ansiosi, pedanti...
- A volte insicuri, si sentono osservati e valutati
- A volte "aggressivi" (mio figlio non si tocca!)
- Iperattenzione allo sviluppo del bambino
- **Bisogno di normalità**

# Schule und Eltern

## Vernetzung Schule-Familie



# Schule und Eltern

Vernetzung Schule-Familie



# Schule und Eltern

## Vernetzung Schule-Familie



# Wer sind Adoptivkinder?

Verlassenheitstrauma



# Chi è il bambino adottato?

- Perdita fiducia originaria  
(autostima, sfiducia nella propria capacità di creare legami)
- Proprietari di "un prima ed un dopo"  
difficili da integrare: una storia difficile o una storia che non c'è
- Emozione, apprendimento ed attaccamento

# Chi è il bambino adottato?

- Possibili problemi fisici o emozionali
- FASD - sindrome da disordini da esposizione fetale ad alcol e droghe
- Arrivo: inserimento in una nuova vita
- Adolescenza: sviluppo del Sé

# Wer sind Pflegekinder?

- Koexistenz von zwei parallelen Wirklichkeiten



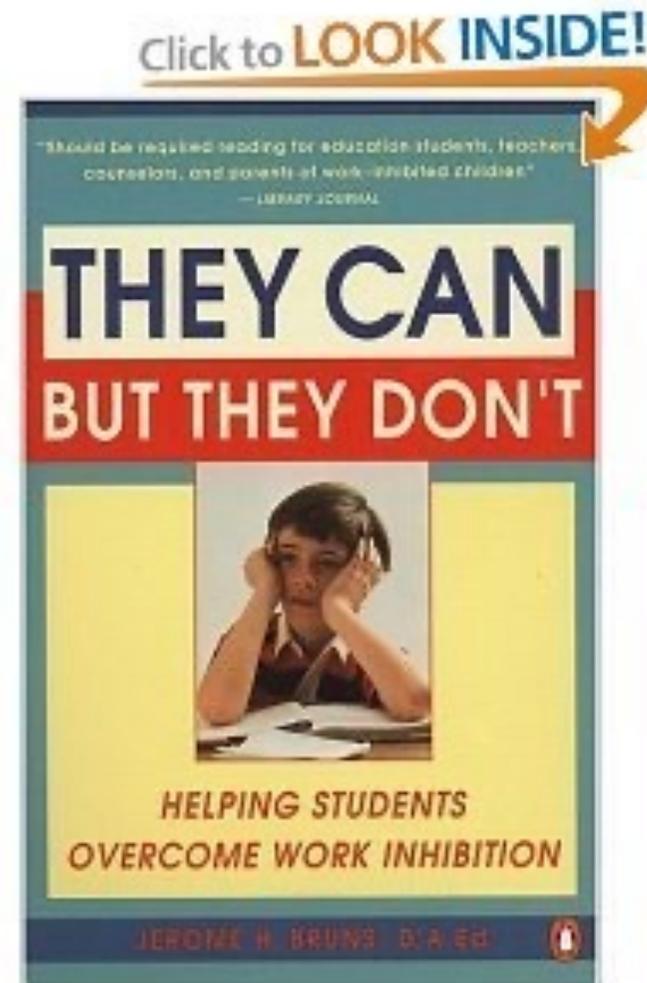
# Vorurteile?

- Verwendung und Missbrauch von "Stempeln"
- Die eigenen Vorurteile Erkennen
- Zertifizierung: Stempel oder Hilfsmittel ?
  - Emotionaler Bereich
  - Kognitiver Bereich

# Vorurteile?

They can but they don't

- Work inhibition
- Passive aggression
- Organisierung
- Ordnung
- Resilienz
- Druck



BI-SOGNI

BEDÜRFNISSE und TRÄUME

# Normalitätsbedürfnis





# Difficoltà scolastiche

- Difficoltà linguistiche
- Difficoltà di apprendimento (letto-scrittura e calcolo)
- Difficoltà comportamentali
- Scarsa fiducia nelle proprie capacità e demotivazione scolastica

# Che strumenti ha la scuola

- Linee guida
- Regole e strategie: referente per l'adozione
- Gruppo classe
- Rete tra gli adulti (colleghi, Servizi, associazioni)
- Collaborazione con genitori

# L'esperienza a scuola suggerisce di:

- Organizzare incontri regolari con la famiglia per stabilire obiettivi raggiungibili.
- Osservare se ci sono comportamenti che si ripetono e cosa li innescano.
- Aiutare bambini e ragazzi a riconoscere e nominare le proprie emozioni.
- Condividere con il gruppo docenti e la famiglia i successi (evidenziare i punti di forza).
- Rassicurare i bambini sul rivedersi.
- Prevedere la possibilità di momenti critici quando si parla di storia personale o familiare.
- Disporre l'alunno in classe in modo da garantire attenzione (Dove? Dipende dall'esperienza)
- Stabilire con i genitori un patto a favore dell'alunno (comunicare con chiarezza le regole della scuola)
- Condividere in gruppo e tra colleghi strategie positive (lavoro in rete).

## PER TUTTI I BAMBINI E RAGAZZI E' NECESSARIO CHE CI SIA SPAZIO PER:

- Riconoscere e dare un nome alle emozioni.
- Comprendere cosa sta accadendo e imparare cosa fare quando accadrà di nuovo.
- Imparare ad agire correttamente.
- Stare in relazione con gli altri.



<https://www.youtube.com/watch?v=vpAe7XFzOmo>

# La sicurezza nella relazione è la base sicura per poter imparare

- Utilizzare componenti dell'attaccamento (sguardo, contatto)
- Rispondere adeguatamente ai suoi bisogni
- Creare un atmosfera serena e rilassata
- No giudizi o critiche
- Fornire TEMPO di recupero per l'affaticabilità
- Fornire momenti di gioco ed esplorativi.

# Links

- [https://www.aziendasociale.bz.it/it/Servizio\\_Adozioni\\_Alto\\_Adige](https://www.aziendasociale.bz.it/it/Servizio_Adozioni_Alto_Adige)
- [www.adozione.bz.it](http://www.adozione.bz.it)
- <https://coordinamentocare.org/scuola/le-linee-di-indirizzo-scuola-e-adozione-2023-punti-da-sottolineare/> Linee di indirizzo
- <http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/servizi-attivita/alunni-adottati.asp>
- <https://www.adozionescuola.it/> (Come accompagnare il percorso scolastico degli alunni figli adottivi. Strumenti per insegnanti, genitori, operatori)
- <http://coordinamentocare.org/>
- link video adozione e scuola <https://youtu.be/vpAe7XFzOmo>
- <http://www.commissioneadozioni.it/>

# Grazie Danke

Südtiroler Adoptiv- und Pflegeeltern  
Genitori Adottivi ed Affidatari Altoatesini  
Genitores Adotifs y Secundienc de Suedtirool



- Via Dr. Streiter 1/b, Bolzano
- [www.adozione.bz.it](http://www.adozione.bz.it)
- [segreteria@adozione.bz.it](mailto:segreteria@adozione.bz.it)
- [presidente@adozione.bz.it](mailto:presidente@adozione.bz.it)

*Damit unsere Stimme klar und deutlich gehört wird,  
braucht es uns alle!*